

Читайте
в номере:

Забота — основа развития личности
в коллективе
Технология «УГЛЫ» в формировании
интересов ребёнка
Особенности психотренингов
с разнородными группами

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Научно-практический журнал
для социальных работников
и педагогов



«Народное образование»

ISSN 2220-6051

1/2023



Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средств массовой информации

ПИ № 77-11337 от 05.12.01

Главный редактор:
Валерий Ситников,
доктор психологических наук

Ответственный секретарь:
Светлана Лячина

Дизайн: Анна Ладанюк
Вёрстка: Максим Буланов
Технолог: Артём Цыганков

Адрес: 109341, г. Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Телефон: (495) 345-52-00

Электронная почта:
narob@yandex.ru
www.narodnoe.org

**Практический журнал
для социальных работников
и педагогов**

Социальная ПЕДАГОГИКА

1/2023

Редакционная коллегия:

Е. В. Бакшутова, *доктор философских наук (Россия)*
А. А. Баранов, *доктор психологических наук (Россия)*
В. П. Бедерханова, *доктор педагогических наук (Россия)*
М. А. Бендюков, *доктор психологических наук (Россия)*
С. В. Дармодехин, *академик РАО, доктор социологических наук (Россия)*
И. Ф. Дементьева, *доктор социологических наук (Россия)*
К. П. Захаров, *кандидат педагогических наук (Россия)*
Е. Ю. Илалудинова, *доктор педагогических наук (Россия)*
Л. А. Крапивина, *кандидат педагогических наук (Россия)*
А. В. Комарова, *кандидат психологических наук (Россия)*
Л. В. Мардахаев, *доктор педагогических наук (Россия)*
В. М. Минияров, *доктор педагогических наук (Россия)*
В. В. Морозов, *кандидат педагогических наук (Россия)*
Л. Я. Олиференко, *доктор педагогических наук (Россия)*
А. А. Остапенко, *доктор педагогических наук (Россия)*
С. Д. Поляков, *доктор педагогических наук (Россия)*
А. С. Прутченков, *доктор педагогических наук (Россия)*
А. А. Реан, *академик РАО, доктор педагогических наук (Россия)*
В. В. Сериков, *доктор педагогических наук (Россия)*
В. И. Слободчиков, *член-корреспондент РАО, доктор психологических наук (Россия)*
Т. В. Слотина, *кандидат психологических наук (Россия)*
Л. Стракова, *PhD (Болгария)*
А. А. Стреленко, *кандидат психологических наук (Белоруссия)*

СОДЕРЖАНИЕ:

ПЕДАГОГИКА И ПОЛИТИКА

Ситников В. А.

Забота — основа развития личности в коллективе 5

В статье отмечается значимость юбилейного года в блестящем созвездии отечественных педагогов, внесших неоценимый вклад в разработку уникальной системы развития личности в коллективной творческой деятельности на принципах общей заботы об улучшении окружающей жизни.

Смаль С. В.

Социальный кодекс Санкт-Петербурга о государственной поддержке семей с детьми 12

Принятие политических решений в сфере поддержки семей с детьми является крайне важной областью социальной политики любого государства. Автор анализирует государственную поддержку семей, имеющих детей, в российском обществе, модель реализуемой в России социальной политики, проводит контент-анализ Социального кодекса Санкт-Петербурга.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ

Федосеев Н. Н.

Становление российской милиции 17

В статье рассказывается о становлении и задачах органов правопорядка в России в первые революционные годы, о проблемах детской беспризорности, формировании новых органов правопорядка в чрезвычайных условиях, их влиянии на социальную политику страны.

ЭКСПЕРИМЕНТ И ИССЛЕДОВАНИЯ

Захаров К. П., Тюмина М. В., Поспелова Н. И.

Образ положительного героя в современном кинематографе глазами подростков 23

Авторы описывают опыт летней проектной школы старшеклассников г. Чайковского Пермского края по подготовке и проведению киномарафона «Кинофестиваль: "Огонёк-17"». Даются анализ анкет, позволяющих выявить отношение подростков к кинематографу, его роли в их жизни и представления о положительном герое, его качествах. Приводятся выдержки из рефлексивных эссе старшеклассников.

Слотина Т. В., Церфус Д. Н., Алибекова С.

Социальные предикторы жизнеспособности студентов транспортного вуза и курсантов 28

Статья посвящена анализу конструкта «жизнеспособность» с учётом его психофизиологических, личностных и прежде всего социальных компонентов у студентов транспортного вуза. Особую актуальность исследование жизнеспособности представляет для профессий экстремального профиля.

Поляков С. Д., Фирулина Л. В.
Теоретические основы педагогической поддержки 35
Современная социально-образовательная ситуация характеризуется продолжением интенсификации и трансформации образовательного процесса, связанным, в частности, с внедрением ФГОС в основную и старшую школы. Это ведёт к росту числа школьников, сталкивающихся с проблемами в обучении, воспитании. Определённую помощь в решении проблемы образовательной и социальной успешности детей может дать взаимодействие педагогов и родителей с опорой на тактики педагогической поддержки.

Распопова Н. И.
Технология «углы» в формировании интересов ребёнка 43
В статье рассматривается возможность системного подхода к формированию интересов ребёнка, особенности использования педагогической технологии «углы» для формирования разносторонних интересов.

Кононова О. Б.
Профессиограмма куратора студенческой группы 47
Статья посвящена обсуждению профессиональной деятельности куратора студенческой группы. Предпринята попытка составить профессиограмму куратора студенческой группы, в его деятельности выделяются технологические, педагогические, экономические, психологические и медицинские характеристики.

*Пятаков Е. О., Лукьянченко Н. В., Мазниченко М. А.,
Погребная С. К.*
**Бестиарий мозга и как с ним жить.
Забавный справочник по выживанию в мире
«внутренних демонов» и «тараканов»** 51
Авторы рассматривают отчасти оригинальный, отчасти давно известный «народный» подход к работе с внутриличностными и межличностными психологическими конфликтами. В основе этих конфликтов лежит нежелание, а иногда и неумение человека — особенно в подростковом и юношеском возрасте — вести себя рационально и конструктивно в обществе других людей, а также контролировать, сдерживать либо направлять в конструктивное русло свои спонтанные психологические импульсы и порывы. Текст написан в подчёркнуто полусерьёзном, полуироничном ключе, что делает его интересным и познавательным не только для самих педагогов, но и их подопечных.

Киршин П. А.
Особенности проведения психотренингов с разнородными группами 74
Тренинговая работа по формированию у обучающихся социально-психологической компетентности представляет из себя творческий процесс многофункционального воздействия на личность. Тренинг как форма активного социального обучения представляет из себя постоянно адаптирующийся к социальной среде модуль с широкими возможностями усовершенствования. Гетерогенные группы в тренинге способны обеспечить не менее широкий спектр возможностей для взаимообучения участников, их социализации, нежели гомогенные.

Каплунович И. Я., Баженкова С. А.

Доминанты команды: отношения или менталитет?79

Авторами рассматривается проблема доминантных интенций при формировании команды, особенности структуры мышления каждого участника группы, специфика командной деятельности при формировании групп с различными ментальными характеристиками. Оспаривается мнение о том, что основной акцент должен быть сделан на учёте межличностных отношений членов группы, и предлагается уделять основное внимание не межличностной, а ментальной феноменологии индивидов, её составляющих.

Бабич А. В.

Социальные навыки педагогов и школьников85

В статье обсуждается проблема значения социальных навыков в оценке успешности профессиональной деятельности педагога, даётся оценка пагубного влияния потребительского отношения к системе образования как к сфере услуг и утверждается необходимость развития движения детей и молодёжи в современной России.

Положение о конкурсе «"Орлёнок" — мой наставник по судьбе», посвящённом Году педагога и наставника89

Формат 60 x 90/8. Печ. л. 11. Усл.-п.л. 11. Печать офсетная.
Бумага офсетная. Тираж 1000 экз. Подписано в печать 21.04.2023 г. Заказ № 23424
Учредитель: Редакция «Народное образование»

Издатель: «Народное образование»
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.
Электронная почта: narob@yandex.ru
www.narodnoe.org
Продажа: podpiska@narodnoe.org

Забота — основа развития личности в коллективе

Валерий Леонидович Ситников,

доктор психологических наук,
профессор, главный редактор
журнала «Социальная педагогика»,
профессор кафедры юридической
психологии Санкт-Петербургского
университета МВД России

Статья первого номера журнала «Социальная педагогика», выходящего, когда 2023 год объявлен Годом учителя и наставника, посвящена 135-й годовщине со дня рождения выдающегося педагога и писателя Антона Семёновича Макаренко, а также его последователям: академику АПН СССР, доктору педагогических наук Игорю Петровичу Иванову, замечательному писателю, классику отечественной литературы Владиславу Петровичу Крапивину и потрясавшему культурегера, учёному культурологу, социологу, историку общественного детского движения Ричарду Валентиновичу Соколову, создавшим, на основе опыта А. С. Макаренко, уникальные разновозрастные педагогические коллективы.

• юбилей • труд-работа • труд-забота • детское движение • Колония имени Горького • Коммуна имени Дзержинского • коммунарское движение • «Каравелла» • форпост

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Это, пожалуй, самое удачное время для такого Указа. Третьего марта 2023 года исполнилось 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, а тринадцатого июня будет отмечаться 145 лет со дня рождения Станислава Теофиловича Шацкого. Юбилейных дат только этих выдающихся педагогов России было бы достаточно для объявления такого Указа Президента. Но этот год юбилейный ещё и для блестящего созвездия отечественных педагогов, внёсших неоценимый вклад в разработку уникальной системы развития личности в коллективной творческой деятельности на принципах общей заботы об улучшении окружающей жизни: 13 марта исполняется 135 лет со дня рождения Антона Семёновича Макаренко, 5 ноября — 100 лет со дня рождения Игоря Петровича Иванова, 14 октября — 85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина, 9 февраля — 80 лет со дня рождения Ричарда Валентиновича Соколова.

Их опыт сегодня снова востребован, о чём говорят семь с половиной лет, прошедших без особых достижений, после объявления 29 октя-

бря 2015 г. другого Указа Президента № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». И вот в год столетия самой массовой детской общественной организации пионеров необходимость активизации детско-молодёжного движения реализовалась в ускоренном (хотя и опоздавшем к юбилею Пионерии) принятии Федерального закона № 126384-8 «О российском движении детей и молодёжи». «Далее был назначен руководитель движения, пошёл процесс формирования аппарата управления, и к осени начали назначать руководителей координационных советов в территориях. При этом всеми силами авторы Закона пытаются убедить общество, что возврата к старому не будет, потому что Пионерии возродить невозможно, а будет создано нечто новое, включающее в себя лишь результаты лучшего наработанного, накопленного педагогического опыта»¹.

Но у меня и многих коллег есть серьёзные опасения, что с реализацией этого Федерального закона № 126384-8 может получиться то же, что произошло и с Указом от 29 октября 2015 г. № 536. «Учительская газета» сообщила о подписании этого Указа под заголовком: «Президент принял историческое решение», но мечты Сергея Пospelова — тогдашнего руководителя Росмолодёжи, заявившего: «Я ... убеждён в том, что воспитательная работа в школах и учреждениях дополнительного образования должна обрести системную работу, и лучшие практики, которые сегодня есть и в общественных организациях, и в учреждениях, могут быть использованы на всероссийском уровне»² — так и остались мечтами, иначе не пришлось бы дожидаться очередного указа, подкреплённого новым федеральным законом. Если не будет действительно изучен и реализован в новых условиях лучший отечественный опыт, накопленный отечественной педагогической практикой и психолого-педагогической теорией, то могут потребоваться новые указы и федераль-

ные законы, которые снова могут лишь остаться в истории.

Первый опыт, опирающийся на точное понимание социально-психологических закономерностей и механизмов развития и формирования личности в коллективе, был реализован, при этом полно и методически точно описан А. С. Макаренко. Во второй половине XX в. его опыт был творчески переработан и развит академиком АПН СССР И. П. Ивановым. Он теоретически разработал и практически доказал, что система воспитания А. С. Макаренко эффективна отнюдь не только в «закрытых» детских колониях, как до сих пор утверждают некоторые «знатоки» теории и практики образования, но и в общеобразовательных школах, и во внешкольных детских учреждениях. Доказательством абсурдности таких утверждений является история современного Центра гражданско-патриотического воспитания «Каравелла», выросшего из парусника «Бандерилья», придуманного начинающим журналистом Славой Крапивиним летом 1961 г. в одном из дворов окраины Свердловска, на склонах Уктусских гор. Владислав Петрович Крапивин с тех пор при жизни стал классиком советской и российской литературы, чьи книги переведены на десятки языков не только ближнего, но и весьма дальнего зарубежья. Но его имя сегодня вписано и в историю мировой педагогики. Никогда в истории педагогики ни одна самодеятельная детская организация, ни один детский коллектив не действовал столько лет, сохраняя свои традиции и идеи, свой стиль и дух даже после ухода основателя. Это оказалось возможным благодаря двум ключевым фактам в истории «Каравеллы»:

- 1) благодаря личности, писательскому и педагогическому таланту В. П. Крапивина;
- 2) благодаря таланту и опыту другого выдающегося педагога и писателя — А. С. Макаренко.

О своих, уникальных для советского времени, возможностях Владислав Петрович в давнем интервью 5 июля 1994 г. сам откровенно поведал, отвечая на вопросы своих собеседников:

«Ю. Н.: А почему большинство отрядов так недолговечно, с вашей точки зрения? Почему вам удалось этого избежать?»

1 Крапивина Л. А. Пионерский отряд «Каравелла» как воплощённая реальность художественных образов Владислава Крапивина (краткий исторический экскурс) // Социальная педагогика. 2022. № 4. С. 11 – 12

2 Косыгин С. Президент принял историческое решение // Учительская газета. 2015. 3 нояб. <https://ug.ru/prezident-prinyal-istoricheskoe-reshenie/> дата обращения: 26 февраля 2023 г.

В. К.: Видимо, не последнюю роль сыграло то, что меня труднее, чем других руководителей, было съезть. Сожрать писателя с определённым именем, который может пойти в обком, и написать в газету „Правда“, и поднять страшный крик, всё-таки труднее, чем какого-нибудь студента или доцента из пединститута, которого тут же возьмут и выгонят с работы. Меня невозможно было выгнать с работы — вот ведь с чем сталкивались тогдашние чиновники. Из писателей меня выгнать можно было только на съезде писателей или в крайнем случае на пленуме. А за что? Слава богу, там люди же были не все дураки. За то, что он работает с детьми и поссорился с местным домоуправлением? За это пленум писательский не выгонит из писателей. Лишить меня зарплаты было нельзя, так как я зарабатывал только книгами. Запретить отряд? Ну, запретили отряд, ну в крайнем случае отобрали помещение. Но мне привыкать, что ли, было собирать по тридцать человек у себя в квартире? Ну как это запретишь? Ну и запрети. Милицию вызовешь? Он, паразит, возьмёт да репортаж об этом грохнет в „Комсомольскую правду“. Даже тогда в этой газете были смелые ребята и могли это напечатать. Себе дороже, вот в чём дело. Да и потом всё-таки была стройная система отношений, была жёсткая программа. Некоторые детские коллективы рассыпаются, потому что быстро гаснет интерес к делу. А у нас была перспектива, у нас знали, что будем строить то-то, через пять лет у нас будет то-то, дальше то-то и то-то.

И. Г. Это идея Макаренко, что коллектив должен идти от цели к цели»³.

В этой реплике интервьюера точно подмечено — именно организация жизни отряда на основе педагогической системы А. С. Макаренко помогла создать замечательный разновозрастной коллектив «Каравеллы», объединяющий сегодня детей и взрослых: педагогов и родителей, которые сами в детстве ходили под парусами детской флотилии, созданной вдали не только от морей, но и больших рек и озёр.

Однажды, через двадцать пять лет после этого интервью, при встрече в апреле 2019 г. с Владиславом Петровичем в недавно предоставленном «Каравелле» старинном особняке, где в годы Гражданской войны располагался городской красногвардейский штаб, он сам говорил мне о том, как помогало ему хорошее знание опыта А. С. Макаренко, организация жизни отряда на принципах педагогической системы, талантливо представленной в «Педагогической поэме», которой Крапивин зачитывался с детства и неоднократно перечитывал впоследствии. Последний номер нашего журнала, вышедший в год столетия Пионерии, посвящённый истории и сегодняшней активной деятельности «Каравеллы», убедительно доказывает, что именно макаренковская методика организации жизнедеятельности разновозрастного коллектива детей и взрослых и сегодня является основой крапивинской педагогики. Наш журнал неоднократно рассказывал об опыте «Каравеллы», а последний номер журнала, вышедший в год столетия Пионерии, целиком посвящён истории и сегодняшней жизни «Каравеллы».

Юнкорский отряд, созданный В. П. Крапивиним в начале 60-х годов, резко выделялся на фоне сотен клубов юных коммунар, появившихся вслед за Коммуной юных фрунзенцев, созданной в Ленинграде молодым кандидатом педагогических наук, будущим академиком АПН СССР И. П. Ивановым. «Книги, написанные В. П. Крапивиним, с полным основанием можно было бы объединить названием „Крапивин и его команда“. Этот пример „командирской педагогики“ оказал весьма большое влияние на коммунаров конца 60-х — начала 70-х годов, хотя „Каравелла“ никогда не причисляла себя к коммунарскому движению. Да и в наше время продолжает оказывать влияние на коммунарские объединения. Например, московский коммунарский отряд „Дорога“ похож на „Каравеллу“ едва ли не больше, нежели на Коммуну юных фрунзенцев», — писал в Р. В. Соколов в 2007 г., анализируя историю развития коммунарского движения.

Далее он продолжал: «Но в „Каравелле“ работали не со „шпаной“. С ней отношения у отряда всегда были „непростые“. А чтобы из „дворовой шпаны“ подготовить коммунарских „командиров“ и „комиссаров“, потребовались весьма солидные добавления

³ Беседа с В. Крапивиним 5 июля 1994 г. // Та сторона: альманах. Новосибирск — Москва — Екатеринбург: Клуб «Лощман», 1995. Вып. 7. <http://www.rusf.ru/tc/tc07/07interv.htm> дата обращения: 28 февраля 2023 г.

к традиционной коммунарской методике. Кроме „командирской педагогики“ понадобились „новая педагогическая политика“, в соответствии с которой к „дворовым ребятам“ шли не с „коммунарскими песнями“ в „орлятском кругу“, а с организацией танцевальных вечеров, модных в те годы у подростков вокально-инструментальных ансамблей, секций самбо. Потребовались и многолетняя многоступенчатая „программа культурармейской подготовки“, и постоянные „штабы по направлениям коллективного освоения культуры“. Одним из первых коммунарских „объединений-еретиков“ был подмосковный клуб „Орион“⁴. Этот клуб в начале 1968 г. был создан Р. В. Соколовым во Дворце культуры подмосковного Щёлкова, сразу после того, как в зимние каникулы на межрегиональном коммунарском сборе, организованном свердловским городским штабом старшеклассников, была разработана программа «Вернер». Целью программы была организация опытно-экспериментальной работы по «модернизации» коммунарской методике, по примеру юнкорского отряда Крапивина перенёся её из школ во дворы.

Благодаря неукротимой энергии Ричарда Соколова, за три года на базе «красных уголков», имевшихся в четырёх микрорайонах Щёлкова, были созданы «форпосты культуры», командирами которых были не «педагоги-организаторы», а старшие подростки — юные культурармейцы «Ориона». А в 1970 г. их пригласили в МГПИ им. В. И. Ленина для создания первого в Москве и стране «Экспериментального педагогического отряда». С огромным трудом этот отряд «прижился», как писал Ричард, и в подвале одной из жилищных контор на территории микрорайона Лужники был создан досуговый центр социализации нового типа «Форпост коллективного освоения культуры имени С. Т. Шацкого». Так было положено начало массовому движению студенческих педагогических отрядов в разных регионах страны. Часть из этих отрядов действует и сегодня. И в новой России создавались новые студенческие педагогические отряды. Так, в конце девяностых годов на факультете психологии и педагогики имени И. П. Иванова доцентом С. М. Платоновой

был создан отряд «Перемена», продолжающий развивать систему И. П. Иванова в современных условиях.

Коммунарское движение академика И. П. Иванова, детская флотилия «Каравелла» писателя В. П. Крапивина, форпосты культуры культуролога Р. В. Соколова являются потрясающе эффективными направлениями отечественной педагогики, творчески развивающими идеи и принципы воспитания, разработанные Антоном Семёновичем Макаренко.

В советское время личность Макаренко была существенно мифологизирована в соответствии с решаемыми не столько педагогическими, сколько идеологическими задачами. Причём как его сторонниками, так и противниками. Споры о пользе и вреде макаренковской педагогики продолжаются и в двадцать первом веке.

Статью «Главное, что оставил Антон Макаренко в веках» И. З. Гликман начинает со ссылки на неоднократно издававшийся в конце двадцатого и начала двадцать первого веков учебник по истории педагогики под редакцией А. И. Пискунова, который в семидесятых годах был академиком-секретарём Отделения теории и истории педагогики АПН СССР. Привожу эту ссылку⁵ полностью: «В „Истории педагогики“ под ред. акад. РАО А. И. Пискунова утверждалось, что в 40–50-х годах XX в. из Макаренко „сделали кумира“⁶, сразу после его смерти „началась канонизация его идей и опыта практической деятельности. Потребности, влечения и желания личности, её внутренний мир отодвигались всё более и более на второй план“⁷, поскольку в центре воспитательной системы Макаренко находится коллектив, который является средством „формирования человека-конформиста“⁸. В его практике воспитательной работы в учреждениях для малолетних правонарушителей „использовались муштра и формы организации

⁵ Гликман И. З. Главное, что оставил Антон Макаренко в веках // Социальная педагогика. 2016. № 4–5. С. 76

⁶ История педагогики. Часть 2. С XVII — до середины XX века: Учебное пособие для пед. университетов / Под ред. А. И. Пискунова. М.: ТЦ СФЕРА, 1998. С. 288.

⁷ Там же. С. 289.

⁸ Там же. С. 288.

⁴ Соколов Р. В. История коммунарства: ретроспектива и перспектива. <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibsokist.html> дата обращения: 28 февраля 2023 г.

жизни воспитанников, которые нельзя было распространять на массовую школу»⁹. Все приведённые ссылки не просто вводят в заблуждение тех, кто изучает педагогику, они демонстрируют полное незнание и непонимание личности А. С. Макаренко и разработанной им педагогической системы развития личности в коллективе.

В другом, вышедшем также под редакцией А. И. Пискунова учебном пособии можно встретить те же и новые перлы аналогичной некомпетентности и предвзятого отношения к педагогике А. С. Макаренко: «Сразу же после смерти А. С. Макаренко началась канонизация его идей и опыта практической деятельности. Потребности, влечения и желания личности, её внутренний мир отодвигались всё более и более на второй план. Коллектив долгие годы рассматривался в качестве инструмента манипулятивных действий педагога. ...Нужно отметить, что в практической деятельности в Колонии им. М. Горького и Коммуне им. Ф. Э. Дзержинского, предназначенных для беспризорников и малолетних правонарушителей, что нередко забывается при оценке деятельности А. С. Макаренко, несомненно, талантливого педагога, использовались очевидная муштра и формы организации жизни воспитанников, которые нельзя было распространять на массовую школу»¹⁰.

Эти лживые и догматические измышления, пришедшие ещё из двадцатых годов прошлого века, продолжают мешать адекватному пониманию и применению идей и методики гениального педагога. Его опыт вошёл в четырёхтомник издательства ЮНЕСКО «Мыслители об образовании», опубликовавшего серию профилей 100 известных педагогов (в том числе философов, государственных деятелей, политиков, журналистов, психологов, поэтов, религиозных деятелей) со всего мира, которые оставили свой след в образовательной мысли¹¹. «Педагогическая поэма» А. С. Макаренко

переведена на десятки языков мира. Профессор Колумбийского университета Ицхак Калдерон Адизес, один из крупнейших в мире специалистов в области управления, автор типологии руководителей РАЕ и теории Жизненного цикла организаций, в своём выступлении на пленарном заседании Инвестиционного форума в г. Сочи 23 сентября 2012 г., говоря о культурном вкладе России в мировое наследие, сказал: «...Одну книгу я прочёл в 10-летнем возрасте — это книга Гайдара „Тимур и его команда“. А сегодня книга, которую я знаю до сих пор почти наизусть, — это „Педагогическая поэма“ Макаренко. Это две книги, которые сделали меня тем, кто я есть»¹². Фактически он этим высказыванием сообщил, что консультируя таких своих клиентов, как Сбербанк, Сибур, Volvo, Visa, Bank of America, Coca-cola, правительства Израиля, Швеции, Бразилии, Мексики, он опирается на опыт организации коллективов, созданных А. С. Макаренко.

Уникальность педагогической системы А. С. Макаренко в том, что стержнем организации единого педагогического коллектива детей и взрослых являлась не учебная, а производительная трудовая деятельность. Полтавский профессор педагогики Г. Г. Ващенко в предисловии к рукописному сборнику статей «5 лет работы с детьми-правонарушителями» писал: «Большие достижения в работе колонии объясняются исключительно умелой организацией жизни правонарушителей на основе производительного труда. Дети работают в хозяйстве, и сама работа показывает, какие организационные формы являются наиболее подходящими для работы. Для развития у детей чувства ответственности перед коллективом, а также для выработки у них здоровых норм поведения работа проводится по определённому плану, выработанному самими детьми при участии воспитателей, и, кроме того, ведётся тщательный учёт как труда детей, так и труда воспитателей. Можно не соглашаться с некоторыми деталями в работе Колонии им. Горького, но основная идея, на которой базируется последняя мысль о том, что главным условием для здорового воспитания несовершеннолетних правонарушителей является

⁹ Там же. С. 290.

¹⁰ История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. 2-е изд., испр. и дополн. М.: ТЦ «Сфера», 2001. С. 262 – 263.

¹¹ Thinkers on Education. Four volumes (sold together) Studies in Comparative Education series — UNESCO Publishing. Publ: 1997, ISBN: 92-3-103398-0

¹² *Адизес И.* Выступление на пленарном заседании Международного форума в г. Сочи, 23 сентября 2012 г. (запись синхронного перевода на рус. яз.).

целесообразная организация их коллективной жизни, — безусловно, верна»¹³.

А. С. Макаренко ни в коем случае не отождествлял формальный «трудовой коллектив» с понятием коллектива как высшей стадии развития группы. Но именно такое отождествление давало и до сих пор даёт основание многим педагогическим теоретикам и чиновникам утверждать, что педагогическая система Макаренко не может быть реализована в системе среднего образования, ориентированной на развитие личности школьников.

Мало кто знает, что первые разновозрастные бригады А. С. Макаренко создавал ещё в 1917 г., когда после окончания Полтавского учительского института он вернулся в Крюков, пригород Кременчуга, куда был направлен руководить железнодорожной школой. Шла Первая мировая война, директору школы надо было беспокоиться не только об обучении ребят, но и о том, как педагогам и ученикам не умереть от голода. Макаренко добился от кременчугских властей выделения большого участка пустующих земель недалеко от школы, где весной были посажены саженцы фруктовых деревьев, разбиты огороды, за которыми были закреплены бригады, составленные из учащихся разных классов. Первый опыт создания разновозрастных бригад был не очень успешным, как писал впоследствии Виталий, младший брат А. С. Макаренко, боевой офицер, после ранения около трёх лет, до того как его призвали в белогвардейскую армию, работавший в этой школе учителем физкультуры, музыки и военного дела.

Но этот опыт организации учебно-трудовой деятельности школьников оказался очень полезен для создания системы реального самоуправления в колонии «морально дефективных детей», заведующим которой в 1920 г. был назначен Антон Семёнович Макаренко. Окончательно сложилась эта система воспитания «морально дефективных» несовершеннолетних преступников и беспризорников, включённых в высокопроизводительную тру-

довую деятельность, уже в Коммуне имени Ф. Э. Дзержинского.

Будучи уже руководителем Коммуны имени Дзержинского, А. С. Макаренко писал председателю ГПУ УССР В. А. Балицкому: «Коммуна прошла путь от небольшого детского дома до сложнейшего комбината, имеющего пятнадцатимиллионный промфинплан, имеющего семь миллионов собственного имущества, из которого на триста тысяч рублей золотом только одного импортного оборудования, выпускающего уже двадцатую тысячу сложных механизмов и находящегося в прямых деловых производственных отношениях с самыми далёкими краями Советского Союза». Комбинат, построенный самими воспитанниками, включал в себя два предприятия: завод, выпускавший электросверлилки (до этого их импортировали из Америки), а также завод по производству ФЭДа — первого советского фотоаппарата.

Притом что организация современного сельскохозяйственного, а затем промышленного производства приносила немалые доходы, которые обеспечивали высокий уровень не только проживания, питания и обучения воспитанников, но и позволяли содержать многочисленные кружки и спортивные секции, свой духовой оркестр, театральную студию. За Коммуной были закреплены постоянные места, выкупленные в трёх ведущих театрах Харькова, которые регулярно посещали коммунары и педагоги. А летом вся Коммуна уходила в отпуск на своих заводах и путешествовала по стране. К завершению пребывания в Коммуне у каждого коммунара, кроме аттестата об образовании и нескольких рабочих специальностей, на личном счёту откладывалась солидная денежная сумма, что помогало им начать самостоятельную взрослую жизнь. Важно, что включение воспитанников в трудовую деятельность для Макаренко не являлось лишь средством обеспечения организации жизнедеятельности воспитанников и получения материальных средств. Это был мощный инструмент воспитания личности в коллективной деятельности, включения воспитанников и сотрудников колонии и коммуны в общую заботу не только о себе и своей организации, но и о своей стране, об окружающих людях. Ещё в августе 1922 г. в своём заявлении о поступлении в центральный институт организаторов народ-

¹³ Хиллиг Г. Колония им. М. Горького — лаборатория и сцена воспитателя А. С. Макаренко // В поисках истинного Макаренко. Русскоязычные публикации (1976 — 2014). Полтава: Издатель Шевченко Р. В., 2014. С. 513 — 514.

ного просвещения А. С. Макаренко писал: «Русская трудовая школа должна совершенно заново перестроиться, так как в настоящее время она по идее буржуазна. Основанием русской школы должен сделаться не труд — работа, а труд — забота»¹⁴.

И. П. Иванов глубоко переосмыслил опыт А. С. Макаренко и создал на его основе социально-педагогическую систему развития личности в процессе организации коллективной творческой деятельности на принципах общей заботы детей и взрослых об улучшении окружающей жизни. В марте 1959 г. во Фрунзенском Доме пионеров и школьников Игорем Петровичем и его соратниками был создан штаб районного пионерского актива, названного ребятами Коммуной юных фрунзенцев — КЮФ. Это стало началом грандиозного социально-педагогического эксперимента благодаря созданному в начале 1960-х годов Всесоюзному детскому лагерю ЦК ВЛКСМ «Орлёнок», охватившему сотни городов и посёлков всей страны. Этот уникальный в мировой истории эксперимент доказал потрясающую эффективность педагогической системы И. П. Иванова, основанной на идеях А. С. Макаренко. После ухода Макаренко из Колонии имени Горького,

¹⁴ Макаренко А. С. Педагогические сочинения. В 8 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1983.

а затем из Коммуны имени Дзержинского, с приходом новых руководителей, созданная им система быстро разрушалась (прежде всего, потому что такая цель и ставилась новыми руководителями). Уникальность системы организации коллективной творческой деятельности «по Иванову» в том, что она распространялась самими ребятами (конечно, когда они находили поддержку старших и необязательно педагогов, как это было в Свердловском Дворце пионеров (Р. С. Варганова) и Челябинской школе № 1 (В. А. Караковский), но и журналистов, как это было в Москве (С. А. Соловейчик), или инженеров и инструкторов горкомов партии, как это было в Горловке (В. Г. Гамаюнов) и эффективно работала, пока не начинали вмешиваться чиновники и бюрократы, начиная с тогдашнего руководителя КГБ В. Е. Семичастного до местных педагогических и комсомольских руководителей.

И сегодня воспитанники академика И. П. Иванова, В. П. Крапивина, Р. В. Соколова и их последователей реализуют в своей жизни и деятельности этот принцип Антона Семёновича Макаренко: «Не труд — работа, а труд — забота». Забота не только о самом себе, своей семье, но и «общая забота о близких и далёких людях», как писал выдающийся учёный, философ, педагог — академик И. П. Иванов, столетие со дня рождения которого отмечается 5 ноября этого 2023 г.